

CEGLÉDI SZC
MIHÁLY DÉNES TECHNIKUM ÉS
SZAKKÉPZŐ ISKOLA



MUNKATERV
2025-2026-os tanév

2025.

Tartalom

1.	Jogszabályi háttér	3
2.	A tanítási év	3
3.	Tanítási szünetek, áthelyezett munkanapok, ünnepnapok.....	3
4.	A vizsgák rendje.....	4
5.	Beiskolázási marketing terv.....	4
5.1.	Helyzetelemzés.....	4
5.1.1.	Az iskola létrejötte, beiskolázási területe.....	4
5.1.2.	Az intézmény típusa, tevékenységi köre, képzési kínálata	5
5.1.3.	SWOT-analízis.....	6
5.2.	Küldetésünk	7
5.2.1.	Céljaink	7
5.3.	A kereslet felmérése	9
5.3.1.	A munkaerőpiac igényei	9
5.3.2.	A tanulni vágyó felnőttek igényei.....	9
5.4.	Tájékoztatási utak, technikák	10
5.4.1.	A beiskolázás	10
5.4.2.	Hirdetés	10
5.4.3.	A világhálón rejlő lehetőségek.....	10
5.4.4.	Személyes ismertség, kapcsolati háló	11
6.	Alkalmazottak, aktuális állomány.....	11
7.	Tervezett fejlesztési területek	12
7.1.	Fejlesztési terv (épület/infrastrukturális, humán/ továbbtanulási, módszertani, szakmai, egyéb).....	12
7.2.	Beiskolázási/pályaorientációs terv	13
8.	Tanítás nélküli munkanapok felhasználása	14
9.	Tervezett értekezletek	15
10.	Ütemezett feladatok.....	15
11.	Záradék.....	16

1. Jogszábiái háttér

A kultúraért és innovációért felelős miniszter 8/2025. (VII. 17.) KIM rendelete a 2025/2026. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről.

2. A tanítási év

Tanítási napok száma: 179

- **első tanítási nap:** 2025. szeptember 1. (hétfő)
- **első félév utolsó nap:** 2026. január 23. (péntek)
- **utolsó tanítási nap:** 2026. június 15. (hétfő)
- **befejező évfolyamon az utolsó tanítási nap:** 2026. április 30. (csütörtök)

A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesített tanulók számára az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napja 2026. május 4.

3. Tanítási szünetek, áthelyezett munkanapok, ünnepnapok

- Október 18. (szombat) - áthelyezett munkanap (okt. 24-e helyett)
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- December 13. (szombat) - áthelyezett munkanap (dec. 24-e helyett)
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).
- Január 10. (szombat) - áthelyezett munkanap (jan. 2-a helyett)
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).
- Május 1. (péntek) - munkaszüneti nap
- Május 25. (hétfő) - munkaszüneti nap

4. A vizsgák rendje

A szakképző intézményben az ágazati alapvizsgákról, szakmai vizsgákról (interaktív és projektfeladat) téli, tavaszi és nyári időpontjairól, illetve a vizsgaközpont által szervezett vizsgákról és azok időpontjáról az iskola igazgatója a tanulókat a jogszabálynak megfelelően értesíti, előzetes jelentkeztesükről gondoskodik.

A szakmai vizsgaidőszakok első napjai:

- a) az október-novemberi vizsgaidőszak esetén 2025. október 6.
- b) a február-márciusi vizsgaidőszak esetén 2026. február 9.
- c) a május-júniusi vizsgaidőszak esetén 2026. május 7.

Az ágazati vizsgák szervezése a szakmai oktatás ütemtervének megfelelően és az ágazati alapképzés zárását követően, a kamarának bejelentve és vele egyeztetve történik.

5. Beiskolázási marketing terv

5.1. Helyzetelemzés

5.1.1. Az iskola létrejötte, beiskolázási területe

Intézményünk 2016. szeptember 1-jétől a Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézményeként folytatja tevékenységét gyömrői székhellyel és kistarcsai telephellyel. Tanulóink Gyömrőn elsősorban Gyömrő városából és vonzáskörzetéből (Gomba, Bénye, Mende, Káva, Pusztaszentistván, Gomba, Tápiószecső, Szentmártonkátá, Sülysáp, Péteri, Maglód, Pilis, Monor) érkeznek. Köszönhetően Gyömrő jó megközelíthetőségének (4-es és 31-es főút), illetve az M0-ás autópályán való gyors közlekedési lehetőség miatt Monorierdő, Albertirsa, Gyál, Vecsés, Üllő, Ecser, Pécel, illetve Budapest Pesti oldaláról is érkeznek tanulók.

Kistarcsán tanulók többsége szintén helyből, illetve a gödöllői HÉV vonalán könnyen elérhető településekről (Cinkota, Gödöllő, Kerepes, Mogyoród, Veresegyház, Erdőkertes illetve Budapest XVI., XIV., X., XIII., IV. kerület) jön iskolánkba. De jönnek tanulók

Csömör, Nagytarcsa, Szada, Pécel, Isaszeg településekről is. Vonzáskörzetünk közel 150.000 főnyi lakosság, és ehhez még Budapestet nem számoltuk bele.

5.1.2. Az intézmény típusa, tevékenységi köre, képzési kínálata

Intézményünk felnőttképzési intézményként, szakmai oktatást végez kizárólag esti tagozaton úgy Technikumi, mint Szakképző Iskolai formában és mind e mellett szakmai képzéseket is szervez. A Szakmajegyzék több szakmacsoportjából került ki eddig képzési kínálatunk. Hagyományosan informatika és távközlés, közlekedés és szállítmányozás, elektronika és elektrotechnika, gazdálkodás és menedzsment, egészségügy, szociális, oktatás, szépművészet ágazatok területéről szerepelnek képzések palettánkon, mely kialakításában a több mint egy évtizedes, elsősorban a Pest megyei munkaerő-piaci elhelyezkedési tapasztalatainkra, és a végzett tanulóink visszajelzéseire támaszkodtunk.

5.1.3. SWOT-analízis

Erősségek ☐ Széles szakmakínálattal várjuk a jelentkezőket. ☐ Oktatói karunk rugalmasan alakítható, megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakemberekkel. ☐ Képzési szerkezetünket a helyi és egyéni igényekhez igazítjuk. ☐ A térség lakóinak a legkedvezőbb oktatási és képzési lehetőséget biztosítjuk: tandíjmentesen, minimális vagy nulla utazási költséggel. ☐ Tanítási rendünk a felnőttek életviteléhez igazodik. ☐ Menedzserszemléletet ötvözzünk az alapítványi szakképzők szakmai tapasztalatával. ☐ Stabil gazdasági háttérrel működünk. ☐ Jelentős tapasztalattal rendelkezünk a felnőttek oktatásában. ☐ Széles körű ismertséget élvezünk a térségben. ☐ Erős partneri kapcsolatokat ápolunk a helyi vállalkozásokkal és intézményekkel.	Gyengeségek ☐ Intézményünk jelenleg bérleményekben működik. ☐ Állandó tantestület hiányában a szervezési feladatok döntően az igazgatóra és helyetteseire hárulnak. ☐ Nem rendelkezünk önálló oktatói szobával. ☐ Eszközparkunk felújításra szorul. ☐ A nappali oktatás hiánya miatt kevés intézményi hagyomány alakult ki. ☐ Saját épület hiányában az iskola arculata kevésbé egyedi. ☐ Az elmúlt évek tapasztalatai alapján jelentős volt a lemorzsolódás, részben a kontaktórák, részben a teljes online oktatás miatt. Intézményünk ezért célul tűzte ki a hibrid oktatás bevezetését, amelynek megvalósítását az előző tanévben már részben sikeresen elindítottuk.
Lehetőségek ☐ Gyorsan reagálunk a térség munkaerő-piaci igényeire, mivel nem tartunk közismereti oktatást.	Veszélyek ☐ Saját épület hiányában fennáll az intézmény összevonásának veszélye.

☐ A szakmai oktatás mellett lehetőség van szakmai képzések indítására is.	☐ A tömegközlekedési menetrendek kedvezőtlen változásai a tanulói létszám csökkenését eredményezhetik.
☐ Rugalmasan alkalmazkodunk a helyi gazdálkodók képzési igényeihez, akár belső oktatás, képzés formájában is.	☐ A szakember- és időhiány megnehezíti a gyakorlati oktatás és képzés megszervezését, valamint annak ellenőrzését.
☐ Korszerű, hibrid oktatási formát alkalmazunk.	☐ Az óraadói díjak jelentős mértékben nem növekednek.

5.2. Küldetésünk

Iskolánk létrejötte a térségben egyedülként tette lehetővé felnőttek iskolai rendszerben történő szakmai oktatását, képzését. Így lehetőséget teremt intézményünk arra, hogy a tanulni vágyó felnőttek a lakóhelyükhöz közel tudjanak szakképesítést szerezni. Tanulóink között nagy számban vannak munkanélküliek, akik a tanulásban látják az állástalanságból történő kitörési lehetőséget. Feladatunk, hogy a felnőttekben felébresszük a tanulás iránti igényt, és tudatosítsuk bennük az élethosszig tartó tanulás fontosságát. Tevékenységünk eredményességét jelzi, hogy végzett tanulóink továbbadják iskolánk szellemiségét, és gyakran családtagjaik közül is egyre többen jelentkeznek képzéseinkre. Több korábbi tanulóink nálunk szerzi meg második szakképesítését, a nálunk végzetek többsége pedig sikeresen hasznosítja az itt megszerzett tudást a munkaerőpiacon.

5.2.1. Céljaink

Példát kívánunk mutatni arra, hogy a felnőttképzés az állami intézményrendszerben is lehet sikeres és vonzó. Célunk minél több felnőtt bevonása az oktatásba és képzésbe. A tanulni vágyó felnőttek igényeit magas színvonalon kívánjuk kiszolgálni tájékoztatás, tanácsadás, oktatás és menedzselés terén egyaránt. Törekvésünk, hogy folyamatosan bővítsük az iskola vonzáskörzetét. A gazdálkodó szervezetek által igényelt képzéseket a felnőttképzés keretében szervezzük meg, az így keletkező bevételt pedig visszaforgatjuk

az iskolai rendszerű oktatás támogatásába. Rugalmas szakmakínálat kialakításával még hatékonyabban szeretnénk kiszolgálni a munkaerőpiac igényeit. A hiányszakképesítéseket kiemelten népszerűsítjük, és igény szerint duális képzési formában biztosítjuk.

5.3. A kereslet felmérése

5.3.1. A munkaerőpiac igényei

Iskolánk Budapest vonzáskörzetében működik, telephelyeink Gyömrőn és Kistarcsán találhatóak. Sok tanulóink a fővárosba ingázik, ugyanakkor a helyi közlekedés nehézségei miatt a környéken élők számára fontos, hogy helyben is legyenek munkalehetőségek. Ezért képzéseink tervezésekor figyelembe kell vennünk mind Budapest, mind a térség munkaerőpiaci igényeit. Budapesten az általunk kínált szakképesítések mindegyikével el lehet helyezkedni. Kiemelt a kereslet szociális, egészségügyi, oktatási, informatikai, építőipari és pénzügyi területeken. A gyömrői kistérségben az M0-s és a 4-es főút közelsége miatt sok logisztikai, raktározási, szállítási és csomagolási cég telepedett meg. Ezek korlátozott számban ügyviteli, informatikai és logisztikai szakembereket is keresnek, ami szintén része kínálatunknak. Helyben is több partnerintézmény támogatja a tanulóink elhelyezkedését. A gyömrői Harmónia Idősek Otthona például gyakorlati helyet és álláslehetőséget biztosít szociális ápoló és gondozó tanulóinknak. Az óvodák és a Monori Tankerületi Központ intézményei oktatási szakasszisztenseknek és kisgyermeknevelőknek kínálnak állásokat. A csömöri Rehabilitációs Központban végzőseink gyakorlati tapasztalatot szereznek, és minden évben több tanulóink munkát kap. Budapesten a Bajcsy Zsilinszky Kórház fogadja az ápoló tanulóinkat, míg a gyömrői és kistarcsai szakrendelők szakember-utánpótlását szintén mi biztosítjuk. A térségbe költöző lakosság folyamatos munkát ad a villanyszerelőknek, ezért a hiányszakmák közül ezt is felvettük képzési kínálatunkba.

5.3.2. A tanulni vágyó felnőttek igényei

A felnőttek többsége tudatosan választ szakmát. Intézményünket azért keresik fel, mert úgy látják, hogy a megszerzett szakképesítés segíti őket az elhelyezkedésben, előrelépést hozhat munkakörükben, és javíthat kereseti lehetőségeiken. Emiatt sokszor konkrét kérdésekkel, kérésekkel fordulnak hozzánk, és több esetben munkáltatóik irányítják őket képzéseinkre. Iskolánk a helyi társadalom és a munkaadók körében ismert és elismert. Végzős tanulóinktól minden évben kérdőíves felméréssel gyűjtünk visszajelzést arról,

terveznek-e további szakképesítést szerezni, milyen időn belül, és mely szakmák érdeklik őket. Az érdeklődők – akik még nem tanulók – honlapunkon keresztül jelezhetik képzési igényeiket.

5.4. Tájékoztatási utak, technikák

5.4.1. A beiskolázás

A beiskolázási folyamat a felnőttoktatásban jelentősen különbözik a nappali tagozattól. A szakok és szakképesítések nem szerepelnek a Középfokú Felvételi Információs Rendszerben, és nem jelennek meg a beiskolázási kézikönyvekben sem. Emiatt a marketing kiemelt jelentőségű. A felnőttképzésben a beiskolázás később zajlik, mint a nappali oktatásban, ezért a jelentkezők tájékoztatása is más megközelítést igényel. Tapasztalataink szerint a képzéseket hónapokkal a kezdés előtt el kell kezdeni hirdetni ahhoz, hogy a szervezés eredményes legyen. A tanítást a gyakorlatban általában szeptember első (második évfolyamosok) vagy második hetében kezdjük.

5.4.2. Hirdetés

A tájékoztatás egyik leghatásosabb eszköze a középkorú felnőttek célcsoportjánál a Facebook kínálta lehetőségek. Hirdetünk még a települések/kerületek önkormányzatai által fenntartott kiadványokban is. Honlapunkon keresztül is van lehetőség előzetesen jelentkezni képzéseinkre. A hirdetésekben szerepel a honlapunk elérhetősége és az iskolatitkárok telefonszáma is annak érdekében, hogy az érdeklődő minél előbb közvetlen kapcsolatot tudjon felvenni az iskolával, így kérdéseire választ kapjon, és segítsük döntésében.

5.4.3. A világhálón rejlő lehetőségek

A fenntartóval közösen kezelt iskolai honlapunk tartalma az idei évben jelentősen frissült, funkcionalitása egyre kedvezőbb. Továbbra is lehetőség van arra, hogy a képzéseink iránt

érdeklődők előzetesen, online tudjanak jelentkezni iskolánkban tartandó oktatásra/képzésre. A honlapon működő számláló állásából folyamatosan tudunk tájékozódni arról, hogy hányan keresik föl oldalunkat, illetve figyelemmel kísérhetjük a jelentkezők számát, melynek alakulása egyes szakképesítések esetében újabb marketing lépésekre készíthet bennünket. A weblap elérhetősége: www.mdiskola.hu. A Ceglédi Szakképzési Centrum Mihály Dénes Technikum és Szakképző Iskola rendelkezik Facebook oldallal is. Tapasztalataink szerint a fiatal felnőttek nagyon kedvelik ezt a tájékoztatási formát, így őket ezen a felületen célozzuk meg. Volt tanítványaink nagy örömünkre gyakran osztják meg hirdetőseinket, kiírásainkat, így is segítve üzeneteink multiplikálását.

5.4.4. Személyes ismertség, kapcsolati háló

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy tanulóink jelentős része ugyan találkozott hirdetőseinkkel, de a beiratkozási döntésükben jobban befolyásolta őket az, hogy valamely ismerősük nálunk tanult, és viszonylag rövid idő alatt piacképes szakképesítéshez jutott. Volt tanítványaink ismerősei, munkatársai, gyerekei, szülei, szomszédjai keresték már föl iskolánkat. Egyes osztályokba együtt iratkoztak be kollégák, szülő és gyermeke, illetve testvérek is. Büszkék vagyunk arra, hogy egymásnak ajánlanak minket. Szeretnénk mindent megtenni annak érdekében, hogy ennek a bizalomnak a továbbiakban is megfeleljünk.

6. Alkalmazottak, aktuális állomány

Intézményünk 7 engedélyezett oktatói álláshellyel rendelkezik. Összesen 11 fő dolgozik iskolánkban, a nem oktatói és vezető munkaköröket betöltő személyek a Ceglédi Szakképzési Centrum állományában vannak.

Jelenleg az intézmény 1 fő igazgatóval, 2 fő igazgatóhelyetttessel, 4 fő oktatóval, 2 fő iskolatitkárral, 1 fő gazdasági ügyintézővel és 1 fő rendszergazdával rendelkezik.

Az oktatók közül 3 fő teljes állásban, 1 fő részmunkaidőben végzi feladatát. Egy fő teljes állású kollégánk fél állásban mint oktató, fél állásban mint oktatásszervező látja el feladatait.

Kis létszámú oktatói testületünk nem teszi lehetővé munkaközösségek létrehozását, de óraadó kollégáinkkal karöltve rendszeresen sor kerül szakmai egyeztetésekre.

7. Tervezett fejlesztési területek

7.1. Fejlesztési terv (épület/infrastrukturális, humán/ továbbtanulási, módszertani, szakmai, egyéb)

Tanulóink többsége esti képzésben vesz részt, így a család és munka mellett önként vállalják a tanulást. Az otthoni felkészülést és gyakorlást önállóan, saját teherbírásukhoz és időbeosztásukhoz igazodva végzik. Oktatóink ebben főként tanácsadással és online konzultációkkal segítik őket, amelyek célja, hogy a tanulók minél gyorsabban és hatékonyabban sajátítsák el az önálló tanulás képességét. Ehhez feladatsorokat és gyakorlatokat állítanak össze, fokozatosan nehezedő tartalommal, figyelembe véve az egyéni terhelhetőséget. Törekszünk arra, hogy az otthoni tanulás ne haladja meg a napi 1–1,5 órát. Ezekre alapozva új módszereket is alkalmazunk hagyományos tantermi óráink mellett: E-learning képzések – Az otthoni tananyag feldolgozás elektronikus úton történik. A tanulók online érhetik el a szöveges anyagokat, interaktív animációkat és szituációs gyakorlatokat. Az e-learning lehetőséget ad folyamatos visszajelzésre, és gyorsan követi például a jogszabályi változásokat is. Online, hibrid oktatás – Az iskola a Microsoft Teams és Google Tanterem felületeit használja.

Oktatói állományunkból a 2025. és a 2026. évi általános pedagógus minősítési tervben senki nem jelentkezett. Az országos továbbképzési rendszer tekintetében a tanév során két alkalmazottunk vesz részt 15, illetve 30+10 órás továbbképzésen, ezzel teljesítve időszakos kötelezettségét.

7.2. Beiskolázási/pályaorientációs terv

Szakképző iskolai képzéseink

- Divatszabó
- Kereskedelmi értékesítő
- Szociális ápoló és gondozó
- Villanyszerelő

Technikumi képzéseink

- Általános ápoló
- Csecsemő- és gyermekápoló
- Grafikus
- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Kéz- és lábápoló technikus
- Kisgyermekgondozó, -nevelő
- Logisztikai technikus
- Mentőápoló
- Oktatási szakasszisztens
- Óvodai nevelő
- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Perioperatív szakasszisztens
- Rehabilitációs terapeuta
- Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
- Szoftverfejlesztő és -tesztelő
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Szakmai képzések

- Általános ápolási és egészségügyi asszisztens
- Betegkísérő
- Demencia gondozó
- Higiénés intézményi takarító
- Informatikai támogató munkatárs
- Pedagógiai munkatárs

- Számítógép szerelő munkatárs
- Számítógépes adatrögzítő
- Szociális gondozó és ápoló
- Tisztítás-technológiai szakmunkás
- Vállalkozási mérlegképes könyvelő

8. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – az oktatói testület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – az oktatói testület véleményének kikérésével – a diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap pedig kizárólag pályaorientációs célra használható fel. A 2025-2026-os tanév kapcsán intézményünkben ezek a következők:

2025. október 18. szombat - tanítás nélküli munkanap (MIR értekezlet/oktató testületi kirándulás)

2025. december 13. szombat - tanítás nélküli munkanap (program felnőtt tanulói közösség javaslata alapján)

2026. január 10. szombat - tanítás nélküli munkanap (digitális pályaorientációs nap)

A fennmaradó egy tanítás nélküli munkanapot intézményünk rendkívüli események esetére (pl. regionális közlekedési veszély) vesz igénybe, amelyről az oktató közösséget és a felnőtt tanulókat is tájékoztatja.

Felnőtt korú tanulóink esetében az intézményünk részéről önállóan Pénzügyi és vállalkozási-, Digitális-, valamint Fenntarthatósági témahetek szervezésére nem kerül sor. A felnőtt tanulók igénye és kezdeményezése esetén ezek megszervezésére és lebonyolítására sor kerül.

9. Tervezett értekezletek

- 1) Tanévnyitó értekezlet: 2025. augusztus 29. (péntek)
- 2) Félévi osztályozó értekezlet: 2026. január 17. (péntek)
- 3) Félévi értekezlet: 2026. február 2. (hétfő)
- 4) Év végi osztályozó értekezlet: 2026. június 08. (hétfő)
- 5) Tanévzáró értekezlet: 2026. július 1. (szerda)

10. Ütemezett feladatok

- bemeneti méréseket az adott szakmai tantárgy esetében az adott oktató saját belátása szerint végez a kezdeti felzárkóztatás és későbbi differenciálás érdekében
- felnőtt tanulóink országos kompetencia mérésekben és NETFIT mérésben a törvényi előírások értelmében nem vesznek részt

- törzslapok, beírási naplók, E-Kréta napló vezetése és ellenőrzése folyamatos, illetve az SZMSZ-ben írtak és a Belső Kontrollrendszerben rögzítettek szerint történik

A Minőségirányítási Csoport (MICS) az intézmény minőségfejlesztési tevékenységének szakmai támogatója. Az éves munkaterv részeként az alábbi feladatokat látja el:

- Adatgyűjtés és elemzés: a tanulói előmenetel, lemorzsolódás, vizsgaeredmények és egyéb intézményi teljesítménymutatók (indikátorok) folyamatos gyűjtése és feldolgozása, a minőségfejlesztési folyamatok megalapozására.
- Partneri mérések lebonyolítása: a partneri igény- és elégedettségmérések előkészítése és lebonyolítása Google Docs űrlapok alkalmazásával
- Elégedettségi kérdőívek elektronikus formában történő kezelése: az online kérdőívezési folyamatok előkészítése, lebonyolítása, kiértékelése és az eredmények eljuttatása az érintettekhez, a fejlesztési javaslatok megfogalmazása.
- Oktatói óralátogatások: tervezett és alkalmi óralátogatások végrehajtása, a pedagógiai gyakorlat, módszertani megújulás és a tanulói aktivitás vizsgálata; tapasztalatok rögzítése és visszacsatolása.
- Oktatói teljesítményértékelések: az oktatók éves teljesítményének értékelése az intézményi elvárások és a minőségirányítási szempontok alapján.
- Második önértékelési ciklus lezárása 2026.08.31-ig

11. Záradék

A Ceglédi SzC Mihály Dénes Technikum és Szakképző Iskola oktatói testülete a 2025-26-os tanév munkatervét 100%-os szavazati aránnyal elfogadta.

Gyömrő, 2025. augusztus 29.



Fekete József
igazgató

Hitelesítő:

Dr. Hámori Dániel
oktatói testület képviselője